

Lettre d'information n°10 – 1^{er} janvier 2010

Bientôt trois ans et déjà tout d'une grande !

Au nom de l'ensemble des membres du Conseil d'Administration et des équipes de volontaires et de bénévoles, je vous présente mes meilleurs vœux pour cette nouvelle année 2010.

En 2009, notre association s'est affirmée un peu plus encore par les actions qu'elle a menées, les nouveaux projets qu'elle porte, les liens qu'elle crée en permanence et les réseaux qu'elle anime. Je tiens à remercier tous ceux et celles qui s'engagent à nos côtés pour nous soutenir au quotidien dans notre action sur le terrain au Pérou notamment et relayer notre projet et nos valeurs en France. Merci également à nos 77 adhérents, nos 14 membres bienfaiteurs et l'ensemble de nos donateurs qui nous encouragent à poursuivre avec toujours plus de convictions et d'énergie.



Les jalons pour l'année 2010 sont déjà bien fixés. Cette lettre d'information vous les présente. Nous restons bien sûr ouverts pour mener d'autres expériences, vivre d'autres aventures et porter toujours plus loin nos idées.

Bonne année à tous.

Le président, Hubert Bourgois

1. GreenBees célèbre la déclaration universelle des droits de l'Homme à l'UNESCO

Le samedi 12 décembre 2009, la FFCU (Fédération Française des Clubs UNESCO) organisait la réunion annuelle de tous les clubs au siège de l'UNESCO, à Paris, à l'occasion du 61^{ème} anniversaire de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme. Le matin des ateliers étaient organisés et GreenBees avait été invité.

Nous avons animé un atelier GreenBees intitulé "De quels droits je me mêle !". Une première pour l'association et aussi une première pour nous quatre ! Nous avons ainsi passé 2 heures à échanger avec 14 jeunes de 11 à 16 ans (et 3 accompagnateurs), venus des différents coins de France. Merci à la Fédération des clubs UNESCO de nous avoir donné cette chance !

Après avoir fait connaissance, nous avons parlé de "Little boy", de l'histoire de Sadako et de quelques dates importantes pour les droits de l'homme. Un atelier de pliage de grue a été suivi par tous sous les conseils très patients de Régis. Un temps de partage sur les "droits ou besoins" a permis aux jeunes d'échanger entre eux mais aussi avec les animateurs. Tout le monde a été très content de cet échange même si le temps a passé trop vite et nous a laissé un peu sur notre "faim" !



Les représentants de clubs UNESCO participant à l'atelier de GreenBees.



Régis donnant les explications concernant le pliage de l'oiseau de la paix

Même si les jeunes des clubs UNESCO sont déjà concernés par ces problèmes de droits de l'homme, la réflexion de chacun a fait son chemin...

Régis, Phuc, Luong, Jacline, les animateurs de cette journée

2. Le volontariat en solidarité internationale

Laure et Elodie travaillent toutes les deux en tant que volontaires pour GreenBees au Pérou. Elles témoignent ici de leur expérience de travail et de vie.

2.1. Témoignage de Laure, volontaire au Pérou



« Les termes sont souvent flous entre humanitaire et volontariat de solidarité internationale. Et pourtant, ce sont deux choses différentes. Nous sommes au Pérou pour travailler en coopération avec une organisation péruvienne. La différence essentielle se trouve dans l'objectif de l'action. Nous n'essayons pas de venir en aide directement à un problème du pays, nous ne répondons pas à des besoins vitaux de la population, et notre action ne s'inscrit pas dans l'urgence. Nous apportons des savoirs faire, des idées, au travers d'un programme qui, sans nous, fonctionnerait quand même. C'est la définition de la coopération, c'est un échange, et en aucun cas nous devons nous rendre indispensable ou nous substituer à une autre action.

En travaillant dans un autre pays, je me confronte à d'autres réalités, à d'autres formes de communication et à une autre organisation dans le travail, il faut savoir s'adapter. Les choses ne se déroulent jamais comme nous le prévoyons, car la dimension interculturelle entre en jeu. Autant je suis parfois exaspérée par certains comportements, autant je dois exaspérer certains ici aussi ! Pour que le travail porte ses fruits, c'est avant tout de la patience, de l'écoute et du respect dont nous devons faire preuve, pour les deux parties. Mais j'estime que nous ne pouvons pas demander beaucoup à la communauté, car c'est nous qui avons choisi de nous installer ici un moment, et c'est nous aussi qui partirons les premiers. Il faut réussir à laisser sa trace, sans déranger... »

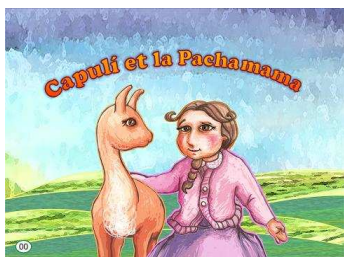
2.2. Témoignage d'Elodie, volontaire au Pérou



« Au contact des médias, depuis la France, on assiste souvent, impuissants, aux « feuilletons » politiques, aux promesses non tenues, à la misère et à l'exploitation de certaines populations, en France comme à l'étranger. Quand j'étais bénévole en Europe, je passais quelques heures par semaine à tenter d'aider quelques uns. Comme volontaire je me dédie à 100% à la rencontre de l'autre. Je ne suis plus en train d'aider, je partage et j'apprends, je change moi-même.

Il m'a peut-être été plus facile de devenir d'abord volontaire à l'étranger, car les habitudes de consommation et de niveau de vie du « salarié » partent très naturellement. Le choc culturel est tellement grand qu'il absorbe une grande partie de mon attention. Pendant les échanges, les heurts sont inévitables, mais souvent je prends conscience que c'est moi qui les provoque, par ma vision figée de la société, du dialogue, du quotidien tels que je les connais depuis 35 ans. J'anticipe les réactions des gens alors que j'ignore leur quotidien et leur culture. Tous les jours, parfois difficilement, je me remets en cause et je découvre d'autres manières de vivre. Cela me donne envie de vivre différemment au jour le jour, mais surtout de vivre différemment quand je rentrerai en France. »

3. Notre cadeau de nouvelle année : « Capuli et la Pachamama »



Nous avons demandé à Edmer Montès, un artiste péruvien, de nous créer un conte décrivant la place de la terre dans la culture andine... Ce nouveau Kamishibai a intégré le programme d'accompagnement pédagogique en 2009.

A partir de cette histoire, les enfants péruviens ont réfléchi sur l'importance des éléments naturels dans la culture de leurs ancêtres. Une histoire pour petits et grands qui vaut la peine d'être lue.

Retrouvez-la en français en utilisant le lien suivant :

➤ http://www.greenbees.fr/01_Aboutus/08_Kamishibai/01_Tales/Kamishibai_Capuli_FR.pdf

4. Bilan de la phase 1 de l'action au Pérou

4.1. Bilan des actions

La majorité des objectifs que nous nous étions fixés ont été remplis. Nous nous sommes cependant heurtés à un contexte local mouvant où il est bien difficile de se projeter à plus de quelques jours. La chance que nous avons est que notre partenaire péruvien a une vision long terme qui ne change pas : offrir à son pays un modèle éducatif performant adapté à la réalité des zones rurales andines. Ce qui doit s'adapter au quotidien, ce sont les moyens d'y arriver.

En 2009, ce modèle, toujours en cours de construction et de validation, a été mis en place dans trois municipalités différentes, c'est à dire trois réalités différentes. Celle que nous avons vécue à Huachón n'était pas la plus facile : le maire très politique dans son discours, peu suivi dans ses actes, une UGEL (autorité éducative provinciale) qui n'a pas la capacité de s'investir dans ces projets, des professeurs en manque de reconnaissance depuis trop longtemps et des parents en rupture avec leur école. Cependant, dans les autres municipalités, et en particulier dans les écoles plus éloignées et plus petites, nous avons pu constater que le programme se déroule bien et est plus adapté à la réalité locale. Il y a eu aussi un gros décalage entre le budget global disponible pour le programme et les actions à réaliser, cela impliquant de grosses difficultés pour boucler l'année. Et pourtant, au cours de l'année nous avons vu de nombreuses marques d'amélioration: des parents qui se sont impliqués dans l'organisation d'événements ponctuels, des professeurs qui adoptaient les outils transférés pendant les jours « sans accompagnement », qui les adaptaient dans d'autres matières que celles abordées lors des séances « accompagnées »...

Le programme que nous appuyons n'a pas vocation à être une « prestation de service » mais un « projet à construire ensemble » avec la participation de tous les acteurs locaux. Cela n'a souvent pas été bien compris sur le terrain, mais la reconnaissance politique est bien là : la province de Yanahuanca a adopté l'accompagnement pédagogique dans sa politique éducative prioritaire, et le FONDEP, organisme ministériel chargé d'appuyer les projets éducatifs, est en train de l'étudier, pour en faire peut-être un outil proposé aux municipalités souhaitant investir dans l'éducation.

En ce qui concerne GreenBees, la tâche qui nous a été confiée s'est bien déroulée: création et validation de sessions pédagogiques avec quelques classes pilotes. Les professeurs avec lesquels nous avons travaillé ont bien perçu l'apport des outils. De plus, nous avons dès le départ séparé le budget général du programme et la partie nous concernant, ce qui a préservé l'équipe GreenBees des problèmes budgétaires.

4.2. Bilan financier de la phase 1 en Euros (non définitif)

Catégorie	Phase 1 (Juil 09 - Déc 09)		
	Budget	Dépenses	
Investissement - Outils pédagogiques	3 532,5	2 847,4	81%
Investissement - Livres	129,9	119,0	92%
Investissement - Informatique	519,5	1 180,4	227%
Sous-total	4 181,8	4 146,8	99%
Billets d'avion, visas, assurances	3 975,0	3 505,4	88%
Frais de transport local	1 797,4	962,1	54%
Frais de séjour et d'hébergement	4 050,0	3 963,4	98%
Salaire local	1 090,9	1 627,7	149%
Frais de formation	719,5	616,8	86%
Papeterie, petit matériel, impressions	1 013,0	829,7	82%
Autres frais	389,6	241,4	62%
Sous-total	13 035,4	11 746,6	90%
Total	17 217,2	15 893,4	92%
Financement	Budget	Réalisé	
GreenBees (autofinancement)	5 108,6	3 480,7	22%
Conseil Régional de Picardie	8 608,6	7 946,7	50%
La guilde européenne du Raid (AFD)	2 000,0	2 300,0	14%
Financement péruvien	1 500,0	2 166,0	14%
Frais imprévus	17 217,2	15 893,4	100%

Nous remercions également nos partenaires institutionnels qui nous accompagnent dans nos actions au Pérou : le Service de Coopération au Développement, Tapori International.

5. Agenda de l'association pour 2010

5.1. Phase 2 du projet au Pérou

L'objectif de cette phase est de consolider le PAP (Programme d'Accompagnement Pédagogique), d'accompagner sa transformation en politique éducative, et de publier l'expérience aussi bien en France qu'au Pérou. Pour cela, l'équipe GreenBees va se déplacer vers une nouvelle municipalité : Tauca, dans la région d'Ancash où elle va poursuivre son travail d'investigation, de création et de validation de sessions pédagogiques et suivre les progrès et difficultés du PAP.

Pour vous tenir informés des avancées du projet et de la vie des volontaires au Pérou, Laure, Elodie et Yves publient régulièrement des articles sur le blog « *La ruche bourdonnante* ». Allez-y de temps en temps :

➤ www.greenbees.fr/blog

5.2. Concours de dessin 2010 : MON VILLAGE, MA PLANÈTE

Le concours de dessin 2010 s'organise autour du thème « Mon village, ma planète ». En prenant conscience que nous appartenons tous à la même planète, nous faisons le premier pas dans notre éducation à l'environnement et à la solidarité.



La diversité culturelle est intimement liée à la diversité naturelle. Nous en aurons sûrement la démonstration le 21 mai 2010, lors de la publication des résultats du concours où nous essaierons de mettre en valeur la participation de tous comme nous l'avons fait l'an passé à travers la création de la mosaïque qui a été exposé à l'UNESCO le 12 décembre 2009.

Rappel des dates clés du concours:

1^{er} février

Lancement sur www.greenbees.fr

30 avril

Clôture des dépôts des dessins

5 mai

Publication d'une première sélection sur le site

5 au 15 mai

Délibération du jury

21 mai 2010

Annnonce des gagnants

5.3. Suite du journal scolaire coopératif



Le 15 décembre est sorti le deuxième numéro de : le journal coopératif à travers lequel échantent des enfants péruviens et des enfants français. Vous pouvez le retrouver sur :

➤ www.greenbees.fr/intimag



Nous espérons qu'en 2010 de nouvelles classes vont participer à ces échanges, tant du côté français que du côté péruvien.

Nous vous proposons de retrouver le témoignage, paru dans le Courrier Picard, de Patrice Delrue, professeur à Contay, sur la participation de sa classe à Intimag. Il y explique très bien l'intérêt pédagogique du journal :

➤ http://www.greenbees.fr/blog/public/GreenBees/911205_Courrier_Picard.pdf

5.4. Appel à cotisation

Au cours du premier trimestre 2010 sera organisé un appel à don et à cotisation à destination des membres de l'association et des sympathisants. Nous rappelons que, lors du CA du 7 juin 2009, il a été décidé de fixer la cotisation annuelle à 10 Euros pour les membres actifs après une première année gratuite. Ce soutien symbolique sera la preuve de l'engagement de chacun.

Merci pour votre engagement à nos côtés et à très bientôt

Bizzz...



PS : si vous ne souhaitez plus recevoir cette lettre, merci de nous le faire savoir et nous supprimerions votre nom de la liste de diffusion